

Új tanulászervezési eljárás Gödöllőn

Az elmúlt ötven évben mélyreható társadalmi, gazdasági-technológiai és kulturális változásoknak lehettünk tanúi az egész világon, amelyek gyökeres változást eredményeztek az emberi tudás társadalmi megítélésében. A mai világ az eddigiektől eltérő kompetenciákat preferál, megköveteli a tudás állandó megújítását, az élethosszig tartó tanulást. Ezen szükségletekhez közelebb álló pedagógiai rendszert kell kidolgozni, mely során a megfelelő értékek, attitűdök fejlesztése kerül előtérbe. Az oktatási rendszer megújítását szolgáló egyik eszköz a **kompetencia alapú oktatás** elterjedésének támogatása.

Hazánkban a kompetencia alapú oktatás elterjesztésére való törekvés jelenleg az Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Megújulás Operatív Programjának keretein belül történik, részben hazai és részben az Európai Unió finanszírozásával. A TÁMOP- 3.1.4-08/1 pályázati felhívás során Gödöllő Város Önkormányzatának projektje támogatást nyert. A projekt címe: **A kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés bevezetése Gödöllőn.**

A projekt *Petőfi Sándor Általános Iskolában, Táncsics Mihály úti Óvodában, a Török Ignác Gimnáziumban, a Tisza utcai és Szabadság úti Óvoda Tisza utcai feladat-ellátási helyén, a Tisza utcai és Szabadság úti Óvoda Szabadság utcai feladat-ellátási helyén és a Szent János utcai Óvodában került megvalósításra.*

A fejlesztési folyamatba bevont feladat-ellátási helyek egymással közvetlen felmenő oktatási, pedagógiai kapcsolatban állnak és a helyi sajátosságoknak megfelelően lefedik az oktatás vertikumát. A kompetencia alapú oktatási módszer a tudás, a képességek és az attitűdök hármásának fejlesztését szolgálja. Törekvés arra, hogy a gyerekek maguktól ismerjenek fel összefüggéseket, maguktól tapasztaljanak meg felismeréseket, illetve a munkájuk során bevonják a társaikat a problémamegoldásba. Fontos a foglalkozásokon, az órákon a kooperatív, társas magatartásformák elsajátítása, amelyek nélkülözhetetlenek a mai világban. A kompetencia alapú oktatás ellentétben a hagyományos képzéssel egyéni igényeket elégít ki, egyénileg ütemezett, azonnali visszajelzést tanúsít, modulokkal, média anyagokkal dolgozik. A tevékenység központú gyakorlatok élményt biztosítanak, érdeklődést váltanak ki a gyermekekben. A foglalkozások során a változatos infokommunikációs eszközök alkalmazása színesebbé, érdekesebbé teszi a témák feldolgozását (laptop, projektor, fényképezőgép, kamera, fénymásoló használata). A pedagógusok véleménye alapján a gyerekek saját élményeiket a foglalkozások folyamatában spontán módon, szívesen elmondják. Nyíltabbak, szókincsük változatosabb, gazdagabb. Ez elsősorban annak köszönhető, hogy a programcsomagok nagy hangsúlyt fektetnek a széles ismeretanyag mellett a szókincsbővítésre, a kommunikáció fejlesztésére is.

Ellentétben a hagyományos alapokon nyugvó tanulási formával (a 45 perces tanóra, a hagyományos órarend, a hagyományos osztályozás, dominánsan frontális tanári munka átgondolása) a tanórán kívüli foglalkozások, a készség, képesség fejlesztő feladatok kerülnek előtérbe. A tanár szerepe is változik, a tananyagot közösen dolgozzák fel a diákok a tanár együttműködésével, melyben a tanár irányító szerepe csak észrevétlenül működik.

Gödöllő Város Önkormányzatának TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0005 jelű projektje 2009. május 18-án vette kezdetét és 2010. augusztus 31-ével véget ért. A támogatás mértéke 68 603 241 Ft. A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap és a Magyar Állam társfinanszírozásával valósult meg.

