

Török Ignác Gimnázium
Igazgatója

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület 2008. április 3-ai ülésére

Tárgy: Beszámoló a TÖRÖK IGNÁC GIMNÁZIUM nevelő – oktató munkájáról, tájékoztató a szakmai elképzelésekről.

Előterjesztő: Fábíán Bertalan

BESZÁMOLÓ
A GÖDÖLLŐI TÖRÖK IGNÁC GIMNÁZIUM
2003/2008
KÖZÖTTI IDŐSZAKÁRÓL



Gödöllő

2008

Készítette:

Fábian Bertalan
A Török Ignác Gimnázium
igazgatója

Bevezető

A Török Ignác Gimnázium tantestülete és dolgozói az iskolát a teljes élet színterének tekintik. Erről a meggyőződésükről az elmúlt öt év munkája is bizonyítékkal szolgál.

Az iskolai oktató-nevelő munka biztos alapja csak a gyerek-tanár-szülő háromkomponensű társadalmi alakulat tagjainak szerves együttműködése lehet.

Eredményesen csak ott lehet dolgozni, ahol az alapértékek közösek; az alkalmazott pedagógiai és oktatási módszerek mindhárom résztvevő számára elfogadottak; a kidolgozott célrendszer reális és ösztönző.

Az iskola belső harmóniájának megteremtéséhez és fenntartásához az intézményt körülvevő külső világ jóindulata és támogatása is szükséges. A biztonság alapját a fenntartóval kialakított korrekt együttműködés jelenti, amely nem csak rövid-, hanem közép- és hosszútávú tervezést is lehetővé tesz. Az oktatási-nevelési rendszer elfogadottságát a fenntartó és a szakmai szervezetek értékelése mellett a gödöllői és kistérségi társadalmi vélemény is igazolja.

E bevezető gondolatok után lássuk azokat a legfontosabb alapelveket, amelyeket iskolánk Pedagógiai Programja is tartalmaz.

A gödöllői Török Ignác Gimnázium tantestülete modern gondolkodású. Fölismeri a világban zajló folyamatokból az iskolára háruló legfontosabb feladatokat. A mi értelmezésünk szerint az élethosszig tartó tanulás csak úgy valósulhat meg, tanítványaink / és a magunk/ életében, ha már a középiskolás évek során kialakítjuk a tanulás, a művelődés, a sportolás és az egészséges életmód iránti igényt. A gimnáziumba bekerülő diákok rendelkeznek bizonyos ismeretekkel és kompetenciákkal. A nálunk megfogalmazott követelményrendszerből következik, hogy mind tudásban mind a kompetenciák fejlesztésében közel azonos szintre kell hoznunk tanítványainkat, hogy erre alapozva magas színvonalú oktatómunka során komoly tudásra tehessenek szert. Ez a záloga annak, hogy a későbbiekben ne csak bejussanak a felsőoktatási intézményekbe, hanem ott meg is állják a helyüket, majd felnőttként magasan kvalifikált értelmiségiként tevékenykedjenek. S ha munkánk eredményes volt, akkor elismert szakemberként se feledkezzenek meg az önálló ismeretszerzés szükségességéről, a tudományokban, kultúrában és műveltségben való önfejlesztés szükségéről és kötelességéről.

A magas követelményszint teljesítése csak akkor várható el, ha megfelelőek a körülmények. Ezért törekszünk családi légkört teremteni, amiben a gyermekközpontú tanári gondolkodáshoz értéktisztelő diák viszonyulás kapcsolódik, s az egymás munkájának, teljesítményének elismerése lehetővé teszi az alkotáshoz szükséges munkaközösség létrehozását.

Társadalmi elvárás az is, hogy a gimnáziumot végzett diákok megszerezzék a továbbtanuláshoz szükséges nyelvtudást /nyelvvizsgát/ is. Iskolánk kiemelt feladatként kezeli a nyelvoktatást. Az elmúlt évek statisztikai adatai azt mutatják, hogy országosan is kiemelkedő az ezen a téren elért eredményességünk (lásd: mellékletek).

A nyelvvizsga adminisztratív úton mérhető mutatója az elvégzett munkának.

A nyelvhasználat színvonaláról első kézből anyanyelvi tanáraink értékeléséből tájékozódhatunk, másodsorban a cserekapcsolatok, a külföldi kirándulások, a továbbtanulás majd a pályaválasztás jelent visszaigazolást. Természetesen ezekről már

statisztikai mutatókat nehéz lenne összeállítani, de sok pozitív visszajelzés érkezik iskolánkhoz.

Nevelési célkitűzéseink szervesen kapcsolódnak oktató munkánkhoz. Nyitott, toleráns, problémaérzékeny felnőtt generáció nevelésén fáradozunk. A mai társadalom alapértékének a demokráciát tekintjük, s ennek megértéséhez és megéléséhez szeretnénk eljuttatni a felnövekvő nemzedéket. A munkára és kultúrára épülő tudatos és szervezett nevelési rendszer, ami megköveteli az erkölcsösséget és felelősséget, de egyúttal elbírja a nyilvánosság kritikáját is, segíthet a nevelési ideák megközelítésében.

Ha egy pedagógus közösség életében nincsenek ilyen összefogásra ösztönző elméleti szinten megfogalmazott, de szinte már a transzcendensbe hajló célkitűzések, akkor a közösen végzett munka könnyen eltűnhet a hétköznapi földhözragadt küszködésében.

Az oktató-nevelő munka helyzete

Beiskolázás

A gödöllői Török Ignác Gimnázium elsősorban a város és a kistérség tehetséges tanulóit veszi föl negyedik, illetve nyolcadik osztály után. A kiválasztási rendszer két részből áll a többszörös túljelentkezés miatt. Az OH OKÉV által szervezett központi anyanyelv-matematika írásbeli minden jelentkező tanuló számára kötelező. Ezt követi az iskola saját felvételi. A nyolcosztályos képzésre jelentkezők számára anyanyelv-matematika-természetismeret szóbeli, a négyosztályos képzésre jelentkezők számára a választott irány szerint angol vagy német nyelvi írásbeli és szóbeli, illetve a matematika tagozatra jelentkezőknek matematika szóbeli.

Ezt a bonyolult felvételi rendszert azért alakítottuk ki, mert a jelentkezési adatok szerint az elmúlt öt évben a nyolcosztályos képzésre 4-5-szörös a túljelentkezés, angol és német nyelvi speciális képzésre 3-4-szeres, angol kéttannyelvű és matematika tagozatra 3-szoros.

Elsősorban a gödöllői és a környező települések általános iskoláinak köszönhetően a kiválasztási folyamat végén tehetséges tanulókból álló 32-35 fős osztályok alakulnak, amelyek megfelelnek a négy, illetve nyolc év alatt teljesítendő követelményeknek. A tanulási folyamat végén olyan eredményeket érnek el, amelyek biztosítják számukra a továbbtanulás lehetőségét.

Természetesen nem minden diák tudja folyamatosan teljesíteni azt a követelményszintet, amelyre szükség van, így a felzárkóztatási programok ellenére létezik lemorzsolódás is. Ennek aránya azonban hosszú évek óta 1-1,5% között van. Az összes távozó tanulóba beletartoznak azok is, akik lakóhely változtatás, külföldi tanulmányok vagy gyenge tanulmányi eredmények miatt hagyják el iskolánkat.

Az iskola és a város földrajzi adottságaiból következik, hogy magas a más településről iskolánkba jelentkező tanulók száma. Az elmúlt öt év átlagában elmondható, hogy kétharmad/egyharmad az arány a gödöllői/bejáró tanulók között. Úgy gondolom, hogy ez a tanulói arány is igazolja, hogy Gödöllő városa ezen a téren is természetes központja a kistérségeknek.

Képességkibontakoztatás, személyiségfejlesztés

A gimnáziumba érkező tanulók számára jelentős változást jelent a középiskolai követelményrendszer megszokása. De nem csak az általános iskola és a gimnázium közötti különbségeket lehet érzékelni, hanem az általános iskolákban folytatott eltérő oktatási programokból fakadó eltérések is jelentősek.

A gimnázium első tanévében különös gondot kell fordítani a felzárkóztatásra, egységes szint kialakítására. Ezt elsősorban délutáni korrepetálás formájában tudjuk megvalósítani. Ennek ellenére a tanulmányi okok miatti távozás szinte kizárólag az első tanév befejezése előttre korlátozódik. Egyes tanulók esetében előfordul, hogy a gyengére sikerült első félév után (2-3 tantárgyból bukás) akkor hagyják el iskolánkat, amikor úgy érzik, hogy az év végére nem tudják javítani eredményeiket (április-május). A gyengébben kezdő tanulók

többségében azonban sikerül olyan tanulói kompetenciákat kialakítani, amelyek biztosítják a továbbtanulásukat.

A szintrehozás mellett nagyon fontos feladatunk, hogy a tehetséges tanulók számára megteremtsük a kibontakozás lehetőségét. A különböző tanulmányi versenyekre történő felkészítés már 5. illetve 9. osztályban megkezdődik.

Az Oktatási Minisztérium által támogatott versenyrendszer jó alkalmat nyújt sok diáknak. Az iskolai szakkörök, diákkörök, tanulmányi kirándulások alkalmain megmutatkoznak azok a tehetséges tanulók, akik megfelelő tanári útmutatás segítségével eredményesen versenyezhetnek.

Az országos versenyrendszer két nagy kategóriára bontható. Az elsőbe azok a tanulmányi versenyek tartoznak, amelyek egy-egy tantárgyhoz kötődve ötödiktől tizedik osztályig terjedően a tanulás, a játék, a verseny örömeért jöttek létre. Ezekben a versenyeken lehet megedződni, felkészülni a középiskolás diákok legfontosabb tanulmányi versenyére, az OKTV-re és a TUDOK-ra. Ennek a két megmérettetésnek a helyezések és a díjak mellett felvételi pontokban is mérhető a hozadéka (50-35-30 pont).

Sok diák számára a tanulmányi versenyekre való felkészülés jelenti az életre szóló pályaválasztást, a továbbtanulásra és egy esetleges kutatómunkára való felkészülést. Nem feltétlenül a díjak és a helyezések a fontosak, bár ezeknek is van vonzó hatása a többi tanulóra nézve.

Az utóbbi öt évben született versenyeredmények közül kiemelkedik az 5-8. osztályosok számára szervezett Zrínyi Ilona matematika verseny. Egymás után ötödször nyerték el a Török Ignác Gimnázium tanulói a Pest Régió legeredményesebb nyolcosztályos gimnáziumának járó vándorserleget. Ez azt is jelenti, hogy mindannyiszor jutott az országos döntőbe törökös tanuló.

Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek döntőiben szerepelt diákunk matematikából /1/, földrajzból /3/, angolból /2/, oroszról /1/. A Tudós Diákok Országos Konferenciáján hat tanulónk szerepelt négy pályamunkával. Közülük ketten első díjat nyertek.

Sem a felzárkóztatás, sem a tehetséggondozás, sem a napi tanítás-tanulási folyamat nem vonatkoztatható el a személyiségfejlesztéstől. A pedagógiai munka alapja a korszerű tanár-diák partnerkapcsolat. Ennek minden esetben a tanár pedagógiai-pszichológiai felkészültsége jelenti az alapját, hiszen 10-18 éves kor között jelentős szellemi és lelki változások mennek végbe a tanulóknak, amelyekhez csak következetességgel, jóindulattal, szeretettel lehet úgy viszonyulni, hogy ne okozzunk sérüléseket.

Az iskolai életben (is) a munka, a tanulás a legjobb „gyógymód” minden az életkorból és a körülményekből fakadó probléma ellen.

Azokkal a diákokkal/osztályokkal nincs fegyelmezési probléma, amelyek munkára, tanulásra hangoltak. Hogy ezt melyik diáknál, melyik osztálynál hogyan lehet elérni, ez már a pedagógia rejtélye és a pedagógus szakmai felkészültségének függvénye.

Nagyon fontos feladat hárul az osztályfőnökökre, de minden tanárra, az iskola többi dolgozójára, és a többi tanulóra is.

Az iskolai légkör alakítása mindannyiunk felelőssége.

Természetesen vannak a személyiségfejlesztésnek speciális területei és pillanatai is. A mai társadalomban a gyermekek közel 50 %-a nem a hagyományos értelemben vett családban nő föl. A családi háttérben bekövetkező változásokra nagyon élesen reagálnak a kamaszokban élők, s ezekre a jelekre figyelniük kell. Egyre nagyobb számban figyelhetők meg jellegzetes, szélsőségesen elkülönülő külsejű csoportok (rocker, emos...), megjelentek a „divatbetegségek” (anorexia), sok diákunk választ olyan szabadidős tevékenységet, „sportot”, amelyben fontosabb a veszélyérzet megélése, mint a mérhető, összehasonlítható teljesítmény.

Ezek a momentumok is azt az elképzelést erősítik, amely szerint az iskolai oktató-nevelő munkába egyre nagyobb mértékben be kell kapcsolódnia az iskolapszichológusi hálózatnak. A pedagógiai eszközök, a pedagógusok eszköztára véges. Egy határon túl már nem tudunk segíteni.

A nevelési-oktatási tevékenység eredményessége.

A Török Ignác Gimnázium eredményességét külső, tőlünk független értékelési rendszerek eredményei alapján lehet bemutatni.

A rendszeresen végzett kompetenciamérések azt mutatják, hogy iskolánk tanulói adott életkorban a szövegértési és matematikai kompetenciáknak milyen szintjére jutottak el. A mellékelt ábra bemutatja, hogy az adott évfolyam tanulói milyen eredményt értek el. Ez az eredmény hogyan viszonyul az országos átlaghoz, illetve a gimnáziumok közül hányan értek el jobb, azonos vagy gyengébb eredményt a mi iskolánknál. Minden mért évben kimutatható, hogy a Török Ignác Gimnázium tanulói magasan az országos átlag fölött állnak mind a szövegértési, mind a matematikai kompetenciákban.

Legkiemelkedőbb eredmény a 10. évfolyam tekintetében a 2007. tanév, amikor matematikából csak 18, és szövegértésből csak 30 iskola végzett nálunk jobb eredménnyel az ország 427 gimnáziumából.

Az iskolák kimeneti mérése a másik nagyon fontos értékelési rendszer, amelynek alapján véleményt lehet alkotni az intézményekben folyó munkáról. Az Országos Közoktatási Intézet Kutatási Központjában évtizedek óta készülnek azonos elvi alapon a felmérések és az összehasonlító elemzések. Az idei évben az első tanulmány, amely ezzel kapcsolatban megjelent (Köznevelés, 2008.5.szám) azt vizsgálja, hogy melyik iskolából hány tanuló került be a felsőoktatásba az összes ott érettségiző közül. Az elemzésből az is kiderül, hogy hogyan változott az érettségizők létszáma és a felvettek létszáma 1991 óta.

Az adatokból kitűnik, hogy míg 1991/95 között a Török Ignác Gimnáziumban érettségizők felét (51,2%) vették föl, addig 1996/2000 között már az érettségizők háromnegyedét (74%) és 2003/2007 között száz diákból már nyolcvankettőt (81,8%).

Az összevetésekből az is látható, hogy 1991-95-höz képest 30,6%-os a fejlődés, ami az ország gimnáziumainak összehasonlításában a tizenegyedik leggyorsabb fejlődést jelenti. Az 1996-2000 közötti időszakhoz képest is jelentős az előrelépés, 7,5% ami a tizenegyedik helyen rangsorolja iskolánkat. Az összehasonlító mérésben rangsorolt 363 gimnázium között huszonnyolcadik a Török Ignác Gimnázium a 2003-2007 között érettségizettek/felvettek mutató alapján. Az országban ez alatt az időszak alatt csak három gimnázium volt, amelynek a mutatói 5%-nál nagyobb különbséggel álltak előttünk.

A harmadik mérési pont – a továbbtanulás szempontjából különösen fontos – a megszerzett nyelvvizsgák száma. Addig, amíg a nyelvvizsga érettségi ötvét ért az adott nyelvből, addig követhető volt, a végzős évfolyamok tanulóinak hány sikeres nyelvvizsgálója van. A kétszintű érettségi óta nem tudjuk pontosan követni tanulóink ilyen téren elért sikereit, de a felvételihez megszerezhető plusz pontokból kimutatható egy arány, hogy az érettségizők közül hányan szereztek nyelvvizsgáért pontokat.

2004 –	90,4%
2005 –	93,5%
2006 –	96,0%
2007 –	92,0%

Ezek a számok is igazolják, hogy iskolánkban magas színvonalú nyelvoktatás folyik.

A negyedik olyan mutató, amelynek alapján objektív értékítélet alkotható iskolánk oktató munkájáról, az a különböző tantárgyak érettségi átlaga. Az új érettségi rendszer bevezetése óta közép és emelt szintű érettségit tehetnek a tanulók. Az emelt szintű – jóval nehezebb – vizsgáért a továbbtanulásban előnyt jelentő plusz pontok is kaphatók.

Érdemes áttekintenünk, hogy hogyan alakult a kötelező tárgyak érettségi átlaga (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem) illetve, hogy mely tantárgyakban értek el tanulóink kiemelkedő eredményeket.

	2005 emelt	2005 közép	2006 emelt	2006 közép	2007 emelt	2007 közép
Magyar	87%	79,4%	73,9%	76,1%	54,4%	80,5%
Történelem	74,5%	78%	70%	77,1%	77,9%	72,7%
Matematika	83,6%	86,3%	70,6%	81,1%	87,2%	70,2%
Angol	81,2%	73,6%	100%	71,1%	92,2%	86,8%
Német	81,5%	79,3%		83,2%	100%	88,9%
Biológia	74,9%	84,2%	81,8%	83,5%	71,9%	83,9%
Kémia	90%	84,5%			83%	84,6%
Fizika	75%	86,5%		82,9%	59,7%	76,6%
Földrajz		74%		73,6%	75,6%	80,4%

A fenti szempontok elemzése a pedagógiai munka oktatási oldalának eredményességét – eredménytelenségét mutatja be. Összegzésképpen megállapítható, hogy a gödöllői Török Ignác Gimnáziumban értékes és eredményes oktatás folyik. A tanulóknak több mint nyolcvan százaléka továbbtanul. Sokszor kerülnek a „kiemelt” felsőoktatási intézményekbe (orvosi egyetem, műszaki egyetem, közgazdasági egyetem...), és legtöbbször megállják helyüket a választott intézményben.

Az oktatás eredményességét a pályairányítás még pontosabb előkészítő munkájával lehet fejleszteni. Bár a pályaválasztás sok esetben külső társadalmi nyomás, vagy divathullám szerint alakul, a tanári tanácsadás hozzásegíti a szülőket, diákokat a tisztább jövőképek kialakításához.

Közösségfejlesztés, iskolai hagyományok

„Csakis a hasonló meggyőződésű egyének közös akarata tudja megerősíteni az egyének saját hitét.”

/Csíkszentmihályi Mihály/

Ahhoz, hogy egy iskola eredményesen dolgozzon, az iskolaközösség alkotói /diákok-tanárok-szülők/ jól érezzék magukat, feltétlenül szükséges az alapértékekben megegyezni. Ha az iskola által meghirdetett értékrend a másik két partner számára is elfogadható, akkor indulhat el a közösségépítés, amely mindig az adott viszonyokhoz alkalmazkodik, de épít az előzményekre, a hagyományokra és megálmodja, megtervezi a jövőt.

A Török Ignác Gimnázium alapvető értékei a demokrácia, az erkölcsileg megalapozott tanár-diák-szülő viszonyrendszer, a gyermekközpontú pedagógia és a közösen végzett munka tisztelete. Ezek az elvek teremtik meg annak lehetőségét, hogy közösségben élve alkotó munkát végezzünk.

Az iskola életében eddig eltelt fél évszázad igazolta azt, hogy a magas szinten végzett munka létszükséglete az iskolának. Ez viszont nem csak az oktatásra, tanulásra vonatkozik, hanem minden olyan tevékenységre, amely az iskola tanulóit, tanárait és a szülőket érinti.

A közösségfejlesztés fontos színtere az iskolai hagyományrendszer ápolása, továbbfejlesztése.

Az iskolai ünnepek külsőségekben és lélekben is egységesek. Fontos elemei a közösségi életnek az évnyitók és évzárók, amelyek alkalmat teremtenek egy-egy tanév munkájának tervezésére és értékelésére. Az eredmények összegzésére a várható feladatok felmérésére. Fontos, hogy ezeken az ünnepi alkalmakon ne csak száraz statisztikai adathalmazok és eredménylisták kerüljenek ismertetésre, hanem a lélekhez szóló emelkedett üzenetek is, amelyek a tanév érzelmi előkészítését és lezárását szolgálják.

Másik három ünnepségünk, amely a szülők és város felé kialakított nyitottságával eltér a bennsőségebb, zártabb iskolai alkalmaktól, az október hatodikai történelmi megemlékezés, a szalagavató és a ballagás.

A gödöllői Török Ignác Gimnázium – talán az országban elsőként – több mint harminc éve a várossal közösen, nyilvánosan ünnepli az aradi vértanúk emléknapját. A negyvennyolcas emlékek ápolása a XXI. század diákjait is meghatja, és a lassan elfogyó énekórákon talán még a korhoz kapcsolódó népdalok, huszárnóták jelentik a legfontosabb éneklési élményt a diákoknak.

A szalagavató megszervezése mindig egy teljes évfolyam összefogásán alapszik. Diákok, tanárok, szülők komoly erőfeszítéseket tesznek azért, hogy a végzős évfolyam diákjai méltóképpen búcsúzzanak az iskolától. Már két évtizedes hagyomány hogy ezen a napon egy színpadi mű bemutatását adják ajándékba a tizenegyedik évfolyam tanulói a búcsúzóknak, akik felszabadult táncaikkal köszönik meg az ünnepi pillanatokat. A rendező évfolyam a közös munkában megszületett lendületből sokat hasznosíthat a következő feladatok teljesítéséhez.

A többi iskolai ünnepség szervezésénél is arra törekszünk, hogy külső és belső harmóniát teremtsünk diákjainkkal, hogy az ünnepi alkalmak, megemlékezések, visszatekintések ne öncélúak legyenek, hanem a jelenben való együttélést és a jövő harmóniájának megteremtését szolgálják.

A közösségfejlesztés másik nagy területe a kultúrálódás, önművelés, egészséges életmód igényének kialakítása diákjainkban. Az iskolában vannak rendszeresen ismétlődő programok és természetesen nagyon sok egyedi, alkalmi kezdeményezés. Ezeknek az egyik része a diákok felől érkezik, ami külön növeli a rendezvények értékét.

Az évente kétszer megrendezésre kerülő sportnap, az 5-8. évfolyam „játsszóházai” (görög-latin mitológiai est, angol farsang...), a tátrai túrák, a nyári kenutáborok, a külföldi kirándulások (Anglia, Skócia, Erdély...) mind a tanulók kezdeményezésére, illetve az ő támogatásukkal jött létre.

Az évtizedes múltra visszatekintő cserekapcsolatok (Németország, Dánia) az angliai nyelvi táborok, az iskola pályázatok útján elnyert belföldi és külföldi projektjei nagyon komoly tanári előkészítő munka nyomán valósulnak meg.

Két évtizede rendszeresen megtartjuk a Török Ignác Szabadegyetem évi 4-6 előadását, ahol neves tudósok, irodalmi személyiségek mutatják be munkásságukat. Minden tanév során rendszeresen eljuttatjuk érdeklődő diákjainkat a legkiemelkedőbb képzőművészeti kiállításokra. Nyomon követjük Gödöllő, Budapest és az ország kulturális rendezvényeit, s diákjainkkal együtt látogatjuk azokat.

A közös művelődés, kultúrálódás, utazás, sportolás tanárnak, diáknak egyaránt felejtethetetlen élményeket nyújt. S mivel ezeknek az eseményeknek a többsége szabadon választható, így nyugodtan kijelenthetjük, hogy fegyelmezési gondjaink nincsenek.

A munkaközösségek munkája

Iskolánkban nyolc munkaközösség dolgozik. Elsősorban a közeli tudományterületek tantárgyait tanító tanárok alkotnak egy-egy munkaközösséget. Fő feladatuk az elmúlt öt évben a kétszintű érettségi előkészítése és zökkenőmentes bevezetése volt. Az első új típusú vizsgát tevő évfolyamnak összesen két év állt rendelkezésére, hogy megismerje az új követelményrendszert, és annak szellemében készüljön föl a vizsgára.

A kétszintű érettségi bevezetése nagyon komoly feladat, hiszen ebben a rendszerben megszűnt az egyetemi felvételi, tehát a továbbtanulás minden feladata a középiskolákra terhelődött. A felkészítés, vizsgáztatás, értékelés felelőssége szinte csak a középiskolai tanárokat terheli. Az eddig is ismert érettségi mellett megjelent az emelt szintű érettségi, amely a tanítással párhuzamosan zajlik az iskolában kivonva a tanításból a tanárok egy részét.

A Török Ignác Gimnázium – a három évvel ezelőtti iskolabővítésnek köszönhetően – ki tudott alakítani egy olyan helyszínt és egy olyan tanári munkacsoportot az iskolában, amely az emelt szintű érettségihez mind a technikai, mind a személyi feltételeket biztosítja. Az OH OKÉV elismerése mellett ötödik éve végezzük ezt a feladatot a vizsgázók megalégedésére.

A munkaközösségek az érettségihez kapcsolódó feladatokon kívül a hozzájuk tartozó tantárgyak gondozását is ellátják. Folyamatosan figyelemmel követik az új taneszközök megjelenését, a korszerű tudományos eredmények integrálását a középiskolai tantárgyakba és a tanulók előrehaladását, fejlődését.

Fontos feladatunk volt az előző években, hogy azokban a tantárgyakban is mutakozzon fejlődés, amelyek kevésbé divatosak a továbbtanulás szempontjából, vagy éppen abból fakadóan, hogy kötelező érettségi tantárgyak, valamivel gyengébb eredményeket mutattak a hagyományos érettségi vizsgáztatási rendszerben.

A közösem megtervezett munka minden területen hozott eredményeket. A tanulmányi versenyeken egyre több tantárgyban szerepelnek sikeresen diákjaink. Matematikából, földrajzból, angolból, kémiából, fizikából az orvosi egyetemre való felkészítés zajlik magas szinten. Évente öt-tíz sikeres továbbtanuló kerül iskolánkból erre a pályára. Magyarból, történelemből az érettségi eredmények javultak lényegesen. A nyelvoktatásban (angol, német) továbbra is sikereket érnek el kollégáink és diákjaink, hiszen továbbra is 100% fölötti az érettségizők nyelvvizsga aránya. A testnevelésben fontos szerep jut a közösségi sportolásnak. Az évente kétszer megrendezett sportnapon már kinőttük az iskola kereteit. A jövőben vagy kétnapos programot állítunk össze, vagy bizonyos sportágak versenyeit az iskolán kívül rendezzük meg. Művészeti nevelés terén is sikeresek az új próbálkozások. A szervezett múzeumlátogatások rendszeressé váltak iskolánkban. Az osztályfőnöki munkaközösség fontos szerepet kap az iskolai élet szervezésében, a rendezvények lebonyolításában s ez egyensúlyban tartja a pedagógusok terhelését (ünnepségek rendezése, kirándulások szervezése).

Az iskola kapcsolatrendszere

Egy iskola társadalmi helyzete megkívánja, hogy komoly kapcsolati háttérrel rendelkezzen. A partneri viszony kialakításához mindkét fél megkeresheti a maga számára fontos egyeztetési pontokat, de figyelembe veheti a másik fél érdekeit is. Az iskola számára azok a kapcsolatok fontosak, amelyek az oktató-nevelő munkát segítik.

Az iskola legfőbb támasza, partnere az önkormányzat. Gödöllő város iskolapolitikája országosan is kiemelkedő. Tizennyolc év alatt nem kellett módosítanunk pedagógiai célkitűzéseinket, a kötelező törvények által előírt módosításokon kívül semmilyen téren nem kellett visszalépniünk. A város vezetése évről-évre biztosítja a nyugodt pedagógiai munka feltételeit. Nem kell attól félnünk, hogy az iskolát megszüntetik, összevonják, az álláshelyek számát csökkentik. Minden bizonnyal a város kiadásai között az egyik legnagyobb tétel az oktatásra fordított összeg, de biztosak lehetünk abban, hogy a befektetés megtérül, vagy már részben meg is térült. A diákok jól érzik magukat Gödöllőn és az iskolájukban. A diploma megszerzése után örömmel térnek vissza ebbe a városba élni, és ha mód van rá dolgozni is. Erre igazoló példa a Török Ignác Gimnázium is, ahol a tantestület közel egyharmada az iskola egykori diákjaiból áll.

A fenntartó és az iskola közötti kapcsolatot erősíti az is, hogy az önkormányzat oktatási irodájának dolgozói rendszeresen vendégei iskolánk rendezvényeinek, s a város polgármestere aktív partner a nagyobb volumenű iskolai problémák megoldásában.

A város vezetése, az önkormányzat és azon belül az oktatási iroda korrekt és nyílt oktatáspolitikája biztosítékot jelent a Török Ignác Gimnázium jövője szempontjából is.

Elsődleges, hogy a szülőkkel korrekt, őszinte és kiszámítható legyen a viszonyunk. A megváltozott „családmodell”, a diákjogok átalakulása, a pedagógus hatáskör szűkülése egyaránt megkívánja, hogy a szülő-tanár, család-iskola, diák-tanár kapcsolatrendszer modernizáljuk. Közösén kell ismereteket szereznünk azokról a viszonyokról, amelyek tanítványainkra, gyermekeinkre várnak. Tisztáznunk kell azt is, hogy mi az amit az iskola kötelezően nyújt, mi az amit „ajándékba” ad és melyek azok az esetek, amelyekben az iskola tehetetlen, nem szólhat bele a család, vagy a „gyermek” magánéletébe.

Az elmúlt öt évben új lehetőségeket kerestünk az iskola és a szülők kapcsolatrendszerének továbbfejlesztésére. Közösén hívtunk meg előadókat, akik a mai ifjúság legfontosabb lelki és testi problémáiról beszéltek. A családszerkezet átalakulása magával hozott olyan jelenségeket, amelyek hátrányosan befolyásolják az ifjúság fejlődését. A dohányzás, italfogyasztás, kábítószer használat, anorexia és más táplálkozási zavarok csak úgy csökkenthetők, ha a felnőttek társadalma, azaz a szülők és a pedagógusok közös próbálják elejét venni a bajok terjedésének.

Komoly dohányzás-megelőzési programot indítottunk iskolánkban /és az egész városban/ egyik orvos-szülőnk irányításával. Sajnos a program továbbfejlesztéséhez nem sikerült pályázaton támogatást nyernünk, így a kezdeti lendület alábbhagyott.

Egyre több olyan közös programot szervezünk iskolánkban, amelynek aktív résztvevői a szülők is. Szülők bálja, alapítványi est, közös tátrai, erdélyi kirándulás, a zsoboki árvaház támogatása, szülők-tanárok sportnapja, „főzőverseny”, környezetvédelmi hétvége.

Nagyon sok tárgyi és anyagi támogatást kapunk a szülőktől az iskolai tanulmányi és sportrendezvényekhez, valamint más iskolai rendezvényekhez (pl.: TUDOK). A Szülői Munkaközösség támogatja és segíti az iskolában folyó oktató-nevelő munkát. Együttműködik az oktatási-nevelési célok elérésében.

Fontos, hogy az Oktatási Minisztériummal, illetve az Oktatási Hivatallal is megfelelő szintű legyen a kapcsolatunk. A kétszintű érettségi bevezetése óta részt veszünk az emelt szintű érettségi szervezésében és bonyolításában is, amely nagy figyelmet és precíz munkát igényel.

Az OH OKÉV munkatársaival mind hivatalos, mind személyes szinten baráti, kollegiális viszonyt tudunk kiépíteni, amely jó légkört teremt a közös munkához. Az iskolában szabályos körülmények között tudnak vizsgázni a hozzánk utalt érettségizők, tanáraink mind Gödöllőn, mind Budapesten színvonalasan és szabályosan vizsgáztatták a bizottságokhoz érkező tanulókat. Az érettségi vizsgát szervező számítógépes szoftver fejlesztéséhez fölhasználták az iskolánkban összegyűlt javaslatokat is.

Az oktatáshoz feltétlenül szükséges hivatalok és szülők mellett fontos, hogy azokkal a kulturális és társadalmi szervezetekkel, valamint egyesületekkel is egyértelmű és átlátható legyen kapcsolatrendszerünk, ahol diákjaink szabadidejük egy részét töltik.

Folyamatosan fejlődik a Kistérségi Nevelési Központtal kialakított munkakapcsolatunk. Sajnos a társadalomban és a családokban jelentkező problémák nagy része megjelenik a gyerekek, diákok életében, így egyre nagyobb szükség van az iskolában a pedagógia mellett a pszichológia és a pszichiátria eszközeire is.

Az egészséges testi és lelki fejlődés fontos része lehet életünkben a sport. Ezért válik egyre jelentősebbé a Gödöllő városi sportélet résztvevőivel való együttműködés. Ezen a téren van még fejleszteni való. Gondosabban kell követnünk tanulóink sportegyesületi tevékenységét, s egyúttal tájékoztatnunk kell az edzőket, sportvezetőket versenyzőik iskolai előmeneteléről is.

Ha az iskola és az egyesületek között kölcsönös az érdeklődés, az egymásra figyelés, többet tudunk segíteni diákjainknak, akár a sportkarrierjükben következik be hullámvölgy, akár a tanulmányaikban következnek be váratlan nehézségek.

A gödöllői kulturális és művelődési intézményekkel jó az együttműködés. Az iskola támogat minden olyan kezdeményezést, ami a hazánkban élő fiatalság értékes és kultúrált időtöltését szolgálja. Sok közös rendezvény született az elmúlt években, ahol a Török Ignác Gimnázium diákjai is aktívan szerepet játszottak (városi olvasóverseny, gödöllői ifjúsági könnyűzenei nap...)

A művészeti csoportok és kulturális egyesületek munkáját nagy figyelemmel kísérjük, hiszen diákjaink közül sokan szerepelnek a különböző bemutatókon.

Sokat teszünk azért, hogy a fiatalok munkájának figyelemmel kísérése kölcsönössé váljon, és a civil világ érdeklődjön, szerezzen tudomást arról, hogy a fiatalok, a diákok „hivatalos” munkahelyükön, az iskolában hogyan teljesítenek. A kisgyermek, kamaszok igénylik azt, hogy tudjunk róluk, vegyünk róluk tudomást, még akkor is, ha azt a kívánságukat nem tudják pontosan artikulálni. Nekünk felnőtteknek, tanároknak,

szülőknek, edzőknek, táncoktatóknak, színjátszókörvezetőknek, könyvtárosoknak, közművelődési dolgozóknak, hivatali dolgozóknak, politikusoknak, pszichológusoknak és orvosoknak kell meghallanunk, és meghallgatnunk a kérdéseket, kívánságokat, s válaszolnunk is kell azokra.

Személyi feltételek

A Török Ignác Gimnázium tantestülete érett, tapasztalt felkészült tantestület. A szakos ellátottság 100%-os. Minden szaktárgyat megfelelő végzettségű pedagógus oktat. A létszám elegendő az iskola teljes óraszámának ellátására, illetve a tehetséggondozás és a felzárkóztatás munkájának elvégzésére.

Az utóbbi évek adminisztrációs terheinek növelése, illetve a kapkodó jogszabályi változtatások okoztak némi feszültséget, de ezek csak rövid ideig maradtak fenn.

A tantestület összetételében jelentős változások nem történtek. Öt év alatt két új pedagógus került a testületbe. Egyikük már előzőleg részt vett iskolánk esti tagozatos oktatásában óraadóként. Másikuk sem pályakezdőként került iskolánkba.

A tantestület pedagógiailag felkészült, szakmailag magas színvonalon teljesítő közösség. Szakmájuk és az iskola alapvető értékrendjét mindannyian magukénak érzik. A szakmai és az emberi kapcsolatok nyitottsága az egymás iránti megbecsülés fontos része közös munkánknak. Egymás elfogadása és elismerése nélkül nem tudnánk ilyen eredményesen dolgozni. Ennek a munkaléggörnek és a jó hangulatnak a fenntartása fontos vezetői feladat. Az oktatási törvényben előírt kötelező továbbképzési elvárásnak próbálunk megfelelni, de a jogszabály megszületése óta jelentős változások történtek, amelyeknek a következményei nem tükröződnek a továbbképzési rendszer korszerűsítésében.

Nem változott a továbbképzésre fordítható összeg (egy évet leszámítva), holott a képzési díjak jelentősen növekedtek. A felsőoktatásba bevezették a bolognai rendszert, de nem alakították ki a már diplomával rendelkezők számára a szakmai továbbképzési lehetőségeit. (Kiegészítő szak, szakvizsga). A kétszintű érettségi bevezetése miatt azoknak a kollégáknak is továbbképzésre kellett menniük, akiknek az elmúlt öt évben nem lett volna kötelező. Az ő továbbképzéseik is jelentős összeget emésztettek föl. S végül, de nem utolsó sorban a továbbképzéseket szervező intézmények, szervezetek nehezen követhetők, a meghirdetett képzések jó része el sem indul, vagy más időben és más helyszínen kerül lebonyolításra.

Továbbképzési rendszerünket belső, önkéntes képzési formákkal egészítettük ki. Két alkalommal szerveztünk az iskola dolgozóinak (pedagógusoknak, és adminisztratív munkatársaknak) informatikai tanfolyamot, valamint egy alkalommal nyelvtanfolyamot.

A tantestületen belül gyors változást nem tervezünk. Jelenleg négy pedagógus tartózkodik otthon GYES-en. Óráikat belső helyettesítéssel és óraadókkal látjuk el. Így visszatérésük után lesz módjuk ismét bekapcsolódnia az iskolai munkába.

Tárgyi feltételek

A Török Ignác Gimnázium épületét éppen húsz éve adták át. Ebből kiindulva korszerűnek és modernnek is gondolhatnánk. Sajnos a korabeli építőipar nem volt, nem lehetett tekintettel a húsz évvel későbbi viszonyokra. Mára az épület sok hiányosságára fény derült.

Az iskola az oktatási feladatok ellátására ma is alkalmas. Megfelelő a tantermek száma, világítása, az épület befogadó képessége, s az iskola taneszköz felszereltsége. Adottak a lehetőségek a színvonalas testneveléshez.

Sajnos korszerűtlen és pazarló az iskola fűtési rendszere, egyre több helyen beázik a tető, megrongálódott a tornaterem padozata.

Az elmúlt öt évben jelentős fejlesztések történtek iskolánkban.

Folytatódott a már korábban megkezdődött nyílászáró csere. A padlástér egy részének felhasználásával új irodákat és tanárit kapott a tantestület, ezzel együtt két új tantermet tudtunk kialakítani. Így lehetett elkülöníteni egy tantermi blokkot, ahol az emelt szintű érettségit zavartalanul tudjuk lebonyolítani. Ezzel együtt a könyvtár is új helyre költözött az épületen belül. Megkezdődött a vizes blokk felújítása is, aminek befejezésére még 2008-ban sor kerül. Az iskola folyosóinak és tantermeinek tisztasági meszelése folyamatosan zajlik. Apró lépéseket már tettünk az akadálymentesítés irányába is, de itt még jelentős munkák vannak hátra. Az iskolabútorok kicserélését, felújítását három éve megkezdtük. Már hét tanterembe kerültek új asztalok, és egészségesebb ülést biztosító székek.

A korszerűsítés, felújítás, bővítés munkálatai három forrásból lehetségesek.

Az éves költségvetésünk karbantartási keretéből, az önkormányzat külön e célra adott beruházási összegeiből, illetve az alapítványon keresztül a szülőktől iskolánkhoz érkező támogatásból. A szülői segítség nagyon fontos kiegészítőjévé vált az önkormányzattól kapott összegeknek.

Az alapítvány gazdálkodása más területen is támogatja iskolánk oktató-nevelő munkáját.

A szülők támogatásából évente közel hárommillió forint érkezik a Török Ignác Gimnáziumért Alapítványhoz. Ebből tudjuk finanszírozni a tanulmányi versenyeztetést, a külföldi kapcsolatokat, az iskolai rendezvényeket (sportnap, angol szakest, TIG Szabadegyetem), az iskolai kulturális programokat, kirándulásokat, és a szociálisan rászoruló tanulók támogatását.

A pályázatokon nyert támogatásokból is, főképp az oktató-nevelő munka fejlesztésére volt módunk.

Sikeres pályázatok:

2004-ben	TIG	Diákszínjátás	100.000.- Ft
		Német-magyar diákcsere	2.142.000.-Ft
2005-ben	TIG Alapítvány	Táncház	350.000.-Ft

2006-ban	TIG	Könyvtárfejlesztés	200.000.-Ft
	TIG Alapítvány	Tankönyvbeszerzés	100.000.-Ft
2007-ben	TIG	Diákcsere	800.000.-Ft
	TIG Alapítvány	Működési támogatás	850.000.-Ft
		Dohányzás elleni progr.	100.000.-Ft
		Rajzverseny	100.000.-Ft

Fejlesztési elképzelések

A gödöllői Török Ignác Gimnázium a magyarországi gimnáziumok rangsorában igen előkelő helyet foglal el. Ezt a helyzetet fenntartani csak akkor tudjuk, ha tudatosan építjük a jövő iskoláját. Nem hagyhatjuk figyelmen kívül a társadalmi elvárásokat és változásokat, de meg kell őriznünk értékeinket és hagyományainkat is. Bár fejlesztenünk kell az iskola szolgáltató jellegét, azért nem nyugodhatunk bele, hogy intézményünk felcserélje az oktatás-nevelés emberközpontú formáit a szolgáltatás udvarias, de rideg, adok-veszek alapú normáival.

A pedagógiai munka lényege az áldozatvállalás. „A pedagógia célja a növekedés. Szellemi téren ez csak úgy képzelhető el, ha a nevelő mindig a legmagasabb intenzitású emberi lehetőséget képviseli a növendékével szemben, s mindig is azt igényli tőle”.
/Karácsony Sándor: Magyar nevelés/

Ahhoz, hogy ezen a magas szinten folytathassuk a munkánkat, tovább kell lépnünk. A következő évek fejlesztési lehetőségei három fő területre összpontosíthatók.

Elsőként az informatikai fejlesztések lehetőségéről kell szólnom. A modern iskola elképzelhetetlen a legmodernebb informatikai eszközök nélkül. Fejlesztenünk kell az iskola számítógépes ellátottságát. Biztosítani kell, hogy diákok, tanárok egyaránt hozzájussanak megfelelő számú számítógépes munkahelyhez, elegendő időtartamban. Figyelemmel kell kísérni a pályázati lehetőségeket, és igénybe kell venni az iskolai alapítvány támogatását is, ha szükséges.

A számítógépes ellátottság mellett fejleszteni kell az informatika oktatását is. A 2010-től kötelezően bevezetendő nyelvi előkészítő évfolyam lehetővé teszi, hogy tanulóink egyre nagyobb hányada eljusson az ECDL vizsga szintjére, illetve, hogy előrehozott érettségit tegyen informatikából.

Másodikként részletesebben kell szólni a nyelvi előkészítő osztály lehetőségeiről. Ennek beindítása lényegesen átalakítja az iskolában folyó nyelvoktatást. Ebbe az osztályba elsősorban tehetséges gödöllői gyerekeket kell fölvenni. A nyelvtudás nem követelmény, hiszen az előkészítő osztályban elsősorban nyelvoktatás és informatikai képzés folyik. Erre az osztályra lehet építeni a további kéttannyelvűs képzést. Így jóval több gödöllői tanulóknak volna esélye bekerülni a kéttannyelvű osztályba, amelybe ez jelenleg csak komoly angol nyelvi előképzettséggel lehetséges.

A nyelvi előkészítő osztály tanulói minden bizonnyal egy felsőfokú és egy középfokú nyelvvizsga szintjére eljutnak az érettségi idejére. Ebben az osztályban a két legkeresettebb európai nyelvet lehet tanítani, az angolt és a németet. A magas szintű

nyelvtudás mellett elérhető, hogy számítógépes ismereteik szintjén is többre jussanak a diákok, mint kortársaik.

A harmadik lényeges pedagógiai fejlesztése terület a gödöllői hátrányos helyzetű tanulókra vonatkozik. Elindítunk egy olyan felzárkóztatási programot, amely lehetővé teszi, hogy azok a tehetséges tanulók, akik hátrányos helyzetük miatt nem kerülhetnek gimnáziumba, új lehetőséghez jussanak. Célunk, hogy a kilencedik évfolyam beiskolázásánál minden osztályban biztosítsunk egy esetleg két helyet, ahová – esetleges gyengébb felvételi eredmény ellenére – hátrányos helyzetű tanuló kerül. Ehhez természetesen szükséges a már hasonló program szerint dolgozó általános iskolákkal együttműködni.

A felvett tanulók számára megszervezzük az egyéni felzárkóztatást. Célunk, hogy a társadalomnak ebből a rétegéből minél többen jussanak el a felsőoktatásba való bekapcsolódás lehetőségéhez. Hosszú távon csak a tanulás hozhat felemelkedést számukra.

A pedagógiai előrehaladás mellett természetesen szükséges a tárgyi feltételek további fejlesztése is. Az eltelt öt évhez hasonlóan a városi fejlesztés koncepcióhoz igazodva kell továbbhaladnunk. Legfőbb szempont, hogy a korszerűsítések egyben a takarékosági céloknak is megfeleljenek.

Az elvégzett energiaaudit megállapításai szerint a fűtés és a világítás modernizálása, valamint a nyílászárók cseréjének befejezése jelenthet sokat az energia-megtakarítás szempontjából.

Az akadálymentesítés – amelynek kisebb részmunkálatait már elvégeztük – a kor követelménye.

A személyi feltételek megfelelnek a magas szintű elvárásoknak. Ugyanakkor át kell értékelni a továbbképzési lehetőségeket, mert nagyon ritkán lehet rátalálni azokra a szakmai, tantárgyi lehetőségekre, amelyekbe érdemes bekapcsolódni.

Ugyanakkor egyre több olyan új pedagógiai probléma merül föl az iskolában, amelyekhez új ismeretekre, modern pedagógiai és pszichológiai módszerekre van szükség.

Pedagógiai szolgáltató intézménnyel kell kapcsolatot kiépíteni, hogy rendszeres és megbízható továbbképzéseken vehessenek részt a kollégák.

IX. Összegzés

Öt évvel ezelőtt igazgatói pályázatomban az együttműködés iskoláját jelöltem meg igazgatói munkám egyik legfontosabb céljaként. Úgy tapasztalom, hogy ezen a téren nagyon sokat fejlődött a Török Ignác Gimnázium. Nyitottá vált és befogadóvá. Az intézmény jól illeszkedik a város oktatási koncepciójához. Betölti azt a szerepet, amely egy kistérség központi településének gimnáziumára hárul.

A város és a környező települések tehetséges diákjai örömmel jönnek ebbe az iskolába, mert biztosítva látják az itt eltöltött évek után a továbblépés lehetőségét. A modern kor kihívásai az élethosszig tartó tanulásra szólítanak fel, de erre csak azok képesek, akikben már fiatalon kialakul a megértés, a megismerés igénye az önképzés és önfejlesztés szükségességére.

Ha olyan társadalmat szeretnénk, ahol az emberek többsége megismeri azt az életérzést, amit Csíkszentmihályi Mihály „flow”-nak, „áramlásnak” nevez, s ami azt jelenti, hogy örömmel, a mindennapok adta lehetőségekkel élve, teremtő, alkotó emberekké válhatunk, akkor már az iskolában kell ehhez az alapokat letenni.

Azzal a bizakodással nyújtom be igazgatói pályázatomat, hogy a következő öt esztendőben egy olyan pedagógiai műhely továbbfejlesztésén dolgozhatom, amely ilyen életfelfogású diákokat nevel.

Befejezésül álljon itt a fent nevezett szerzőtől egy rövid idézet:

„Mindannyian felelősek vagyunk a tér és az idő ama pontjáért,
ahol testünk és lelkünk a létezés komplex hálózatába csatlakozik.”

Mellékletek

1. Tanév végi eredmények
2. A nevelőtestület szakos ellátottsága
3. Iskolai és érettségi átlagok...
4. A nappali tagozatos osztályok átlagai
5. Közép- és emelt szintű érettségi vizsgák
6. Kompetenciamérés eredményei

Iskolai és érettségi átlagok a nappali tagozaton a 2006/2007 május-júniusi vizsgaidőszakban

Tantárgy	Év végi átlag	Érettségi átlag
Magyar nyelv és irodalom	4,52	4,59
Matematika	4,05	4,21
Történelem	4,36	4,43
Angol nyelv	4,36	4,90
Német nyelv	4,18	4,88
..... nyelv		
Informatika	4,54	4,75
Biológia	4,38	4,73
Földrajz	4,51	4,73
Kémia	3,68	4,75
Fizika	4,06	4,38
Rajz	4,91	4,00
Művészettörténet	4,88	5,00

A nappali tagozatos osztályok év végi és érettségi átlagai a 2006/07-es tanévben

	12. A		12. B		12. C		12. D	
	Év végi	Érettségi	Év végi	Érettségi	Év végi	Érettségi	Év végi	Érettségi
Magyar nyelv és irodalom	4,69	4,63	4,77	4,43	4,13	4,56	4,67	4,78
Matematika	4,34	4,44	4,46	4,31	4,08	4,08	3,72	3,97
Történelem	4,66	4,59	4,37	4,43	4,11	4,25	4,56	4,47
Angol nyelv	4,90	4,90	4,49	4,79	4,35	4,89	4,53	5,00
Német nyelv	4,64	4,92	3,57	4,6	4,61	4,9	4,76	5,00
Informatika		5,00		5,00				
Biológia	3,94	5,00	4,54	4,67	4,78	4,80	4,97	4,33
Földrajz		4,80		4,95		4,86		4,44
Fizika		4,83		3,89		4,22		4,75

Közép és emelt szintű tantárgyi vizsgák 2006/2007-es tanévben – XII. évf.!

	Középszint	Emelt szint	Összesen	Tényleges vizsga
Magyar nyelv és irodalom	126	9	135	135
Történelem	101	34	135	135
Matematika	112	24	136	135
Angol nyelv	38	85	123	76
Német nyelv	37	2	39	36
..... nyelv	-	-	-	-
Földrajz	54	10	64	24
Biológia	7	15	22	22
Fizika	29	3	32	31
Kémia	10	2	12	10
Informatika	2	1	3	3
Művészettörténet	2	-	2	2
Rajz és vizuális kultúra	1	-	1	1
Szakmai tárgyak	-	-	-	-

Közép és emelt szintű tantárgyi vizsgák 2006/2007-es tanévben – „mindenki”

	Középszint	Emelt szint	Összesen	Tényleges vizsga
Magyar nyelv és irodalom	126	9	135	135
Történelem	101	34	135	135
Matematika	112	24	136	135
Angol nyelv	39	86	125	78
Német nyelv	39	2	41	38
..... nyelv			0	
Földrajz	80	12	92	50
Biológia	7	15	22	22
Fizika	29	3	32	31
Kémia	10	2	12	10
Informatika	3	1	4	4
Művészet-történet	2	0	2	2
Rajz	1	0	1	1
Szakmai tárgyak				

Olvasás-szövegértés képességek mérési eredményei a 10. évfolyamon

	Átlag 2003-ban	Átlag 2006-ban	Átlag 2007-ben
Török Ignác Gimnázium	598	594	613
Országos	500	501	506
Gimnáziumok	564	565	570
Gödöllői kistérség	nincs adat	502	521
Megfelelő méretű gimnáziumok (nagy gimnáziumok)	582	586	587
Viszonyítás az előző méréshez képest	nem változott	nem változott	nem változott

Az iskola Olvasás-szövegértés eredményei a többi iskolához viszonyítva

	2003		2006		2007	
	Jobban teljesítő iskolák száma	Roszbabul teljesítő iskolák száma	Jobban teljesítő iskolák száma	Roszbabul teljesítő iskolák száma	Jobban teljesítő iskolák száma	Roszbabul teljesítő iskolák száma
Országos viszonylatban	110	1373	36	1323	30	1398
Gimnáziumok között	103	409	36	338	30	397
Megfelelő méretű gimnáziumok között (nagy gimnáziumok)	56	86	21	44	19	91

A valós és a várható érték közötti eltérés Olvasás-szövegértés, hozzáadott pedagógiai érték

	2003	2006	2007
Valós eredmény	598	594	613
Várható eredmény	597	598	607
Eltérés	+1	-4	+6

Matematika képességek mérési eredményei a 10. évfolyamon

	Átlag 2003-ban	Átlag 2006-ban	Átlag 2007-ben
Török Ignác Gimnázium	581	606	619
Országos	500	499	499
Gimnáziumok	556	556	557
Gödöllői kistérség	nincs adat	504	515
Megfelelő méretű gimnáziumok (nagy gimnáziumok)	576	582	576
Viszonyítás az előző méréshez képest	nem változott	nem változott	nem változott

Az iskola matematika eredményei a többi iskolához viszonyítva

	2003		2006		2007	
	Jobban teljesítő iskolák száma	Roszbabul teljesítő iskolák száma	Jobban teljesítő iskolák száma	Roszbabul teljesítő iskolák száma	Jobban teljesítő iskolák száma	Roszbabul teljesítő iskolák száma
Országos viszonylatban	135	1348	37	1397	18	1457
Gimnáziumok között	113	399	37	408	18	455
Megfelelő méretű gimnáziumok között (nagy gimnáziumok)	63	79	19	71	8	124

A valós és a várható érték közötti eltérés matematikából, hozzáadott pedagógiai érték

	2003	2006	2007
Valós eredmény	581	606	619
Várható eredmény	593	599	595
Eltérés	-12	+7	+24

Olvasás-szövegértés képességek mérési eredményei a **8.** évfolyamon

	Átlag 2006-ban	Átlag 2007-ben
Török Ignác Gimnázium	622	627
Országos	497	497
Városi iskolák	494	493
Gödöllői kistérség	517	510
Közép-magyarországi régió	498	496

Az iskola Olvasás-szövegértés eredményei a többi iskolához viszonyítva

	2006		2007	
	Jobban teljesítő iskolák száma	Roszbabul teljesítő iskolák száma	Jobban teljesítő iskolák száma	Roszbabul teljesítő iskolák száma
Országos viszonylatban	11	2793	14	2987
Városi iskolák között	2	735	2	822

Matematika képességek mérési eredményei a 8. évfolyamon

	Átlag 2006- ban	Átlag 2007- ben
Török Ignác Gimnázium	629	612
Országos	494	491
Városi iskolák	490	485
Gödöllői kistérség	516	498
Közép-magyarországi régió	492	488

Az iskola matematika eredményei a többi iskolához viszonyítva

	2006		2007	
	Jobban teljesítő iskolák száma	Roszbabul teljesítő iskolák száma	Jobban teljesítő iskolák száma	Roszbabul teljesítő iskolák száma
Országos viszonylatban	28	2772	26	2926
Városi iskolák között	15	733	4	809