

GÖDÖLLŐ VÁROS POLGÁRMESTERE

ELŐTERJESZTÉS a Képviselő-testület 2010.június 24-ei ülésére

Tárgy: Javaslat az önkormányzati óvodák nevelési programjának, valamint a Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, a Petőfi Sándor Általános Iskola, a Török Ignác Gimnázium pedagógiai programjának módosítására

Előterjesztő: Dr. Gémesi György

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület legutóbb 2004-ben és 2008-ban tekintette át és hagyta jóvá a közoktatási intézmények nevelési és pedagógiai programját.

A nevelési és pedagógiai programok ismételt áttekintését, módosítását, kiegészítését óvodáinkban, valamint a Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, a Petőfi Sándor Általános Iskola és a Török Ignác Gimnázium esetében több tényező tette szükségessé:

Ezek az alábbiak:

- az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 255/2009 (XI.20) Kormányrendelet előírásai
- az önkormányzati óvodák közül a Szent János utcai Óvoda, a Tácsics Mihály úti Óvoda és a Tisza utcai és Szabadság úti Óvoda (Zöld Óvoda), az iskolák közül a Petőfi Sándor Általános Iskola és a Török Ignác Gimnázium esetében a Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) 3.1.4. pályázat keretében „A kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés bevezetése Gödöllőn” nyertes pályázat követelményeinek való megfelelés
- a Képviselő-testület 111/2010 (IV.29) számú önkormányzati határozatával létrehozott Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény vezetőjének feladatul adta a pedagógiai program módosításának elvégzését (113/2010 (IV.29) sz. önk. határozat)
- az óvodai és iskolai életben bekövetkezett aktuális változásokhoz való alkalmazkodás
- az intézményvezetői pályázatban kitűzött célok és feladatok beépítése a dokumentumba (Petőfi Sándor Általános Iskola)

Az intézmények az előírásoknak megfelelően áttekintették programjaikat és a fentiekben rögzítetteknek megfelelően végezték el feladataikat és küldték meg jóváhagyásra a fenntartónak.

Áttekintve a nevelési és pedagógiai programokat, intézményekre lebontva az alábbi főbb változásokra került sor:

Óvodák

Minden óvodai programban a vonatkozó fejezetekbe beépítésre kerültek az alábbiak:

- teljes személyiség fejlesztése az egyéni jellemzők figyelembe vételével, a differenciált bánásmód elvének érvényesítése, tehetséggondozás, felzárkóztatás
- az inkluzív szemlélet, gyermekközpontú nevelési attitűd, a gyermeki személyiség kibontakoztatása, mindezekkel biztosítva az egyenlő hozzáférés lehetőségét
- migráns gyermekek beilleszkedésének segítése, irodalom, zene területén sajátos kultúrájuk megismertetése, anyanyelvi szabadságának biztosítása
- a szülőföldhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, hagyományok megismerése
- környezettudatos szemléletmód alakítása, ezen belül az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés, takarékosági szokások alakítása (víz, áram)
- új fejezetben tárgyalják a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének megvalósítását, esélyegyenlőségük biztosítását

A fenti közös módosításokon túl további, csak az adott óvodára jellemző módosítások a következők:

Egyetemi Óvoda módosításai:

Ünnepek körét bővítették. Pl. apák napja

Mozgás területén a gyógytestnevelés, gyógyújszás tevékenységek bekerültek.

Belső kapcsolatok hatékony működése érdekében megfogalmazták a konkrét feladatokat. Pl. óvodapedagógusok közötti esetmegbeszélések, csoporton belül dajkákkal közösen információ és tapasztalatcsere.

A szervezési, működési rend változtatását indokolta az óvoda plusz egy csoporttal és a tornaszobával való bővülése, ennek megfelelően a tárgyi feltételek, eszközlísták aktualizálása.

Kazinczy körüti Óvoda módosításai:

Bekerült az alapelvek közé, hogy az óvoda kialakult pedagógiai értékeinek megőrzésére törekednek. A jövőkép is újdonság a programban.

A játék a tanulás elsődleges kerete, a párhuzamosan végezhető tevékenységekre helyezik a hangsúlyt. Meghatározták a szabad játék és a kezdeményezett játék közti különbséget. Megjelenik a médiumok által közvetített műsorok gyakran helytelen mintáinak kiküszöbölésére az otthoni mesélés fontosságának hangsúlyozása.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás fejezetben részletesen foglalkoznak a tehetséges gyermekek fejlesztésének lehetőségeivel.

Martinovics utcai Óvoda módosításai:

Nevelési feladatonként kiegészítések az óvónői feladatokban és a sikerkritériumokban. Ilyen például, hogy az óvónő kialakítja a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokásokat, megismerteti az óvoda szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz kötődés alapja, egymás megismerésére, toleranciára ösztönöz.

Megjelent a „tevékenységekben megvalósuló tanulás” kifejezés. Részképesség-lemaradás, tanulási zavar időbeni kiszűrése, jelzés a megfelelő szakembernek.

Bővült a gyermekvédelem fejezet. Bekerültek fogalmi meghatározások (hátrányos helyzet, veszélyeztetettség fogalma), és pontosan meghatározták a folyamatban részt vevők feladatait.

Palotakerti Óvoda módosításai:

A módosított programban teljesen új a gyermekkép és az óvodakép fejezet. Bővítették az egészséges életmódra nevelés cél és feladatrendszerét, sikerkritériumait. Minden nevelési terület elé néhány bevezető mondat került, amiben röviden meghatározzák az adott terület értékeit és azt, hogy az óvodában milyen módon valósítják meg a hozzá kapcsolódó tartalmat. Bővült az óvodai élet megszervezése fejezet, pl. bekerült az óvodapedagógusi tervezés, a gyermekek egyéni fejlődését nyomonkövető napló. Az országos alapprogram módosításainak megfelelően megjelentek a legújabb szakkifejezések, így a munka jellegű tevékenységek illetve a tevékenységekben megvalósuló tanulás. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére fejezet új eleme „az apró emberek tudománya”.

Szent János utcai Óvoda módosításai:

A nevelési területeket kiegészítették a környezettudatos magatartás és egészségvédelem-megőrzés területeivel. Az anyanyelvi nevelés feladatait minden tevékenységnél megjelenítették. Az ének-zenei nevelést kiegészítették olyan irányzatokkal, amelyek növelik a gyermekek zenei kreativitását.

A mozgás fejezeten azért változtattak, mert más módszertani anyagot használnak és a lehetőségeik bővülnek a tornaszobával.

Végigvonultatták az anyagon a pedagógus kompetenciáinak folyamatos fejlesztését, kiegészítését. Megkeresték a dajkakép továbbépítésének lehetőségeit.

Táncsics Mihály úti Óvoda módosításai:

A módosítás során az irányelvekben történt változásokat és a kompetencia alapú programcsomag elemeit építették be a programba. A foglalkozások kezdeményezéseinél a spontán szemlélet hangsúlyozása.

Gyermekvédelmi tevékenységbe beillesztették a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fogalmkörét, nyilvántartását, támogatási formáját.

Kapcsolatrendszer átdolgozása a családdal, bölcsődével, iskolával, szakszolgálatokkal.

Kiemelték a szabad játék fontosságát, a tevékenységekben megvalósuló tanulást.

Tisza utcai és Szabadság úti Óvoda (Zöld Óvoda) módosításai:

A Zöld Óvoda bemutatása, amely a Batthyány Lajos u. 34-36 alatt épült fel és 2010. szeptemberétől 8 csoporttal kezdi el a nevelési évet. A jelenlegi átdolgozásban kiemelten előtérbe kerültek az új épületbe költözéssel járó, előre látható és tervezhető változások.

Az alábbi elvek szerint dolgozták át a programot:

- kompetencia alapú nevelést támogató elvek
- tanulás bővítése „a tevékenység közben megvalósuló tanulás” fogalmával
- szabad játék hangsúlyozása
- környezettudatos magatartás kialakításához kapcsolódó elvek

Bekerültek a programba a fejlődés jellemzői óvodáskor végére.

Az intézmény kapcsolattartási formáiban részletesebben kidolgozásra került a nevelést segítő intézményekkel történő együttműködés.

Iskolák

Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

A pedagógiai programban megfogalmazott módosítások, kiegészítések a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére irányulnak.

- Kiegészítették küldetésnyilatkozatukat, mely szerint magas szintű gyógypedagógiai szakmai és módszertani tudást kívánnak közvetíteni az integrációban résztvevőknek
- Pontosították az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapelveit, céljait; az életkori szakaszokhoz rendelt oktatási – nevelési – képzési célokat; a teljesülés kritériumait
- Megfogalmazták a kompetenciaalapú oktatás fontosabb területeit, az új tevékenységközpontú pedagógiai módszerek bevezetésének feltételeit
- Részletesen kidolgozták az autizmussal élő gyermekek osztályban történő megsegítésének módjait
- Új fejezetként jelenik meg a dokumentumban a pedagógiai szak-és szakmai szolgáltatások fejezet, ahol rögzítik a célokat, a célokból fakadó intézményi feladatokat, alkalmazandó terápiákat, eljárásokat és módszereket.

Petőfi Sándor Általános Iskola

- Meghatározták a kompetencia alapuló oktatás kiemelt eszközeit, eljárásait: tanórai differenciálás heterogén csoportokban, kooperatív tanulás, tevékenység központú pedagógiák, multikulturális nevelés, hatékony tanuló megismerési technikák, árnyalt tanulóértékelés, projektpedagógia alkalmazása, drámapedagógiai /II. 2. 2./
- Rögzítették a kompetencia alapszemélyiség fejlesztéséhez alkalmazandó módszereket (tanulás iránti motiváció fejlesztése, informális tanulás lehetőségeinek elterjesztése, csoportmunka és páros munka alkalmazása, fejlesztő értékelés, egyéni képességek figyelembevétele /II. 2. 3./
- Kibővítették a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek körét új tanulásszervezési eljárások, differenciált tanulásszervezési formák megjelölésével, meghatározták mindezek tárgyi és személyi feltételeit is. /1. 6. 1/
- Megfogalmazták a tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok tartalmi elemeit, az ehhez kapcsolódó kiemelt tevékenységformákat (differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazása, projekt módszer, fejlesztő értékelés, individuális tanulás előtérbe-helyezés, alapozó időszak meghosszabbítása, tapasztalatszerzés lehetőségeinek bővítése. /II.7./
- Kiegészítették a különböző típusú értékelések kritériumait. /8.4./
- Bővítették a nem tanári formában történő tanulási programok körét, olyan új tanulásszervezési eljárásokat határoztak meg, amelyeket a 2009/2010-es tanévtől az egyes osztályokban felmenő rendszerben alkalmaznak: projektoktatás, témahét, tantárgytömb bővítés, műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása /II. 11./
- A kompetencia alapú oktatás fenntarthatósága érdekében módosították a helyi tantervet. (IV. fejezet)
- A tantárgy és óraterv módosított változatába beépítették az első évfolyamon bevezetésre kerülő informatikai tantárgy óráját is a nem kötelező órakeret terhére.
- A helyi tanterv tantárgyi részeiben az 5-6. évfolyamon kidolgozásra került a műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatásához a művészetek (ének-zene és rajz) és a magyar (irodalom, nyelvtan) tantárgy követelményrendszere.

Török Ignác Gimnázium

- Pontosították, aktualizálták, kiegészítették Pedagógiai Programjuk vonatkozó fejezeteiben az oktató-nevelőmunka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, a tanári munkával kapcsolatos követelményeket.
- Újrafogalmazták a személyiségfejlesztéssel, az esélyegyenlőség megvalósításával kapcsolatos feladatokat és tevékenységeket /tanulási kudarcnak kitett tanulók/ felzárkóztatását segítő programok, a tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek, egyéni teljesítményeket elismerő díjak/
- A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök, felszerelések jegyzékét kibővítették a kompetencia alapú oktatáshoz szükséges taneszközökkel.
- Kidolgozták a kompetencia alapú oktatás bevezetésének lehetőségeit az általános tantervű-, nyelvi speciális tantervi-, angol-magyar két tanítási nyelvű, nyolcosztályos és a nyelvi előkészítő osztályokban.

Tisztelt Képviselő-testület!

Összességében megállapítható, hogy az intézmények által fenntartói jóváhagyásra benyújtott nevelési-és pedagógiai programok megfelelnek a jogszabályi előírásoknak. Legitimek: a nevelőtestületek elfogadták, a szülői közösségek, a diákönkormányzatok egyetértési jogukat érvényesítették.

A módosított programokat jogszabálynak megfelelően külső közoktatási szakértők véleményezték és azokat elfogadásra javasolják.

A fentiekre tekintettel javaslom a Képviselő-testületnek, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 44.§ (1) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva

a nevelési intézmények:

Egyetem téri Óvoda

Kazinczy körúti Óvoda

Martinovics utcai Óvoda

Palotakerti Óvoda

Szent János utcai Óvoda

Táncsics Mihály úti Óvoda

Tisza utcai és Szabadság úti Óvoda (Zöld Óvoda)

nevelési programját hagyja jóvá és

az oktatási intézmények:

Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai

Módszertani Intézmény Petőfi Sándor Általános Iskola

Török Ignác Gimnázium

pedagógiai programját hagyja jóvá.

Gödöllő, 2010. június „ 17 „

Dr. Gémesi György
polgármester

Az előterjesztés szövege hiteles: Kerekesné Gombos Kinga
szervezési vezető-tanácsos

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület az Egyetem téri Óvoda módosított Nevelési Programját jóváhagyja.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Kazinczy körúti Óvoda módosított Nevelési Programját jóváhagyja.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Martinovics utcai Óvoda módosított Nevelési Programját jóváhagyja.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Palotakerti Óvoda módosított Nevelési Programját jóváhagyja.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Szent János utcai Óvoda módosított Nevelési Programját jóváhagyja.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Táncsics Mihály úti Óvoda módosított Nevelési Programját jóváhagyja.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Tisza utcai és Szabadság úti Óvoda (Zöld Óvoda) módosított Nevelési Programját jóváhagyja.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Montágh Imre Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény módosított Pedagógiai Programját jóváhagyja.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Petőfi Sándor Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját jóváhagyja.

HATÁROZATI JAVASLAT

A Képviselő-testület a Török Ignác Gimnázium módosított Pedagógiai Programját jóváhagyja.